



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

BAIC817005: IC DEAMICIS-LATERZA-M.S.MICHELE

**Scuole associate al codice principale:**

BAAA817001: IC DEAMICIS-LATERZA-M.S.MICHELE

BAAA817012: VIA GOBETTI

BAAA817023: EDIFICIO DEL PRETE

BAAA817034: PLUR. INF. GIOV. XXIII - 26CD

BAAA817045: P.LE PUGLIESE

BAAA817056: MONTE SAN MICHELE

BAEE817017: E.DE AMICIS

BAEE817039: MONTE S.MICHELE - PRIMARIA

BAEE81704A: OSPED. PEDIATR. GIOVANNI XXIII

BAEE81705B: MUNGIVACCA - PRIMARIA

BAEE81708E: POLICLINIC PEDIAT. UNIV."VECCHI

BAMM817016: LATERZA I GRADO

BAMM817027: POLICLINICO E "GIOVANNI XXIII"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 72	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 86	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 92	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 103	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 114	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	496	442,0	388,3	369,9
Scuola secondaria di I grado	192	315,0	291,1	286,1

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	41	23,6	20,9	20,2
Scuola secondaria di I grado	13	19,4	16,3	15,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	52	12,2	8,4	8,0
Scuola secondaria di I grado	4	21,4	14,6	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,2%	0,4%	0,3%	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,9%	0,6%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,7%	0,6%	0,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5,6%	5,1%	4,8%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	13,2%	4,4%	4,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIC817005	86,92%			✓	
BAEE817017 5 A	90,91%	✓			
BAEE817017 5 B	81,25%		✓		



BAEE817039 5 A	90,00%				✓
BAEE817039 5 B	89,47%			✓	
BAEE817039 5 C	82,35%		✓		
BAEE81705B 5 UNIC	84,62%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIC817005	81,97%			✓	
BAMM817016 3 A	72,22%		✓		
BAMM817016 3 B	100,00%				✓
BAMM817016 3 C	71,43%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC817005	7,92%	92,08%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC817005	14,53%	85,47%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

L'IC è ubicato in una zona a ridosso del centro e caratterizzata dalla presenza di servizi utili al cittadino, attività commerciali, palestre, associazioni, Enti Territoriali, Uffici Pubblici Statali. L'utenza scolastica è composta e riflette l'eterogeneità del contesto culturale e socio-economico in cui la scuola opera. I plessi dell'Istituto Comprensivo accolgono, oltre agli alunni residenti nel quartiere Carrassi -- San Pasquale, anche alunni provenienti da altri quartieri e da paesi limitrofi, nonché alunni non italofoni. Sul territorio operano anche istituti di accoglienza cui sono affidati bambini provenienti da famiglie in stato di disagio o difficoltà. Nel corso degli anni il livello socio-economico-culturale si è modificato, originando bisogni educativi diversificati. La scuola mobilita il capitale sociale disponibile per la realizzazione degli interventi educativi e la garanzia di un ambiente scolastico sano e stimolante: l'amministrazione comunale (Assessorato lavori pubblici per la manutenzione degli edifici scolastici, Assessorato politiche educative e giovanili, accoglienza e pace), il Municipio 2, le Forze dell'ordine, le associazioni di volontariato, le associazioni culturali, il c. o. 118 del Policlinico di Bari, l'UniBA, il CONI, le parrocchie, l'ASL. Sono diffuse anche risorse professionali private molto attive nel

## Vincoli

Risulta da implementare la capacità inclusiva delle famiglie e del territorio; va sollecitato l'intervento dell'Ente proprietario per il miglioramento delle infrastrutture.



settore BES. Positiva la  
collaborazione con le associazioni  
che utilizzano le palestre e  
l'Università della Terza Età.





## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9





		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

La scuola mobilita il capitale sociale disponibile per la realizzazione degli interventi educativi e la garanzia di un ambiente scolastico sano e stimolante: l'amministrazione comunale (Assessorato lavori pubblici per la manutenzione degli edifici scolastici, Assessorato politiche educative e giovanili, accoglienza e pace), il Municipio 2, le Forze dell'ordine, le associazioni di volontariato, le associazioni culturali, il centro operativo 118 del Policlinico di Bari, l'Università degli studi di Bari, il CONI, le parrocchie, l'ASL. Sono diffuse anche risorse professionali private molto attive nel settore BES. Positiva la collaborazione con le associazioni che utilizzano le palestre presenti nei plessi e si sono rese disponibili per la realizzazione di attività motorie, aventi come destinatari gli alunni delle diverse fasce di età, e l'Università della Terza Età.

## Vincoli

Forti opportunità sono costituite dall'Associazionismo locale, che si cerca di coinvolgere in maniera sempre più intensa e costante; più complessa è la costituzione di reti sociali.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		4,3%	4,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % BAIC817005	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		64,3%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		97,9%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % BAIC817005	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		82,8%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		84,2%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		3,5%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		7,3%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		6,1%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		4,2%	3,9%	4,5%
Disegno		31,5%	35,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,4%	2,8%	2,6%
Fotografico		2,1%	2,5%	1,1%
Informatica		87,4%	88,5%	90,4%
Lingue		39,2%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		60,8%	61,0%	50,1%
Musica		60,8%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		86,0%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		42,7%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		87,4%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,1%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		11,2%	10,0%	11,7%
Aula Magna		68,5%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni		31,5%	31,9%	34,9%
Teatro		44,1%	34,4%	29,7%
Spazio mensa		63,6%	66,7%	83,8%
Cucina interna		21,7%	28,9%	42,1%
Aula generica		72,7%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		2,0%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,0%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		19,9%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		0,7%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		51,8%	50,4%	46,7%
Palestra		96,5%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	0,3%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		14,3%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,4%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,3%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		8,5%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		6,4%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % BAIC817005	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		1,6%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Con le risorse europee dei Fondi AGENDA SUD e PNRR sono stati implementati laboratori e spazi di apprendimento (aule morbide, laboratori di informatica, biblioteche), che soddisfano quasi totalmente le esigenze dei vari plessi scolastici. Preziose opportunità sono per gli studenti il fruire del comodato d'uso gratuito per libri, strumenti musicali, dispositivi digitali e la fruizione delle Biblioteche comunali presenti sul territorio.

## Vincoli

Le palestre devono essere ammodernate ed attrezzate; il plesso Mungivacca non dispone di palestra ma solo di aula morbida polifunzionale. Il Comune non collega i plessi con servizio di trasporto.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	64%	93%	84%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		1%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,8%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,7%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,1%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni		59,4%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,0%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		35,0%	33,1%	35,7%





Da più di 3 a 5 anni		16,8%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni		27,3%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BAIC817005	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,6%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,5%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni		70,8%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BAIC817005	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,8%	15,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		14,0%	14,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		12,1%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni		58,1%	58,5%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		24.0	25.6	19.2

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		94,3%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		97,9%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		86,6%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		3,0%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		10,4%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		1,3%	6,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,3%	15,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,1%	6,5%	6,9%
Più di 5 anni		83,3%	71,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.



## 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,9%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		23,9%	22,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,9%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni		49,3%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

## 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC817005		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,9%	13,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,3%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			8,3%	13,2%	11,8%
Più di 5 anni			64,5%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC817005		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,0%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			22,0%	28,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,4%	7,4%	8,6%
Più di 5 anni			61,5%	56,4%	63,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC817005		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			48,1%	47,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			11,1%	22,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			3,7%	1,2%	7,2%
Più di 5 anni			37,0%	29,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La maggior parte del personale curricolare e' stabilmente presente nella scuola da anni e garantisce continuita'. Il personale sta implementando ed approfondendo la propria formazione sui temi dell'inclusione e delle competenze linguistiche ed informatiche, grazie anche ai fondi dell'Istituto e del PNRR. Parte del Personale e' gia' in possesso di competenze linguistiche ed informatiche, e sta raggiungendo obiettivi formativi piu' elevati. I docenti di sostegno nell'Istituto svolgono attivita' volte all'inclusione scolastica ed al benessere degli interi gruppi classe dal punto di vista bio-psico-sociale.

## Vincoli

Una criticita' e' data dall'assegnazione delle risorse di sostegno con incarichi annuali, che pertanto non riescono a garantire sempre la continuita' didattica. Alcuni alunni con disabilita' necessiterebbero di maggiore copertura dell'orario scolastico, con implementazione del numero di ore di sostegno e di assistenza educativa, al di la' delle risorse umane assegnate all'Istituto.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola BAIC817005</b>	100,0%	-	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
<b>Provincia di BARI</b>	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
<b>PUGLIA</b>	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
<b>Italia</b>	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola BAIC817005</b>	100,0%	100,0%
Riferimenti		
<b>Provincia di BARI</b>	99,5%	99,3%
<b>PUGLIA</b>	99,4%	99,2%
<b>Italia</b>	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

Dati Attualmente non disponibili

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAIC817005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC817005	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BARI	0,1%	0,0%	0,1%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAIC817005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	1	4	1
Percentuale	2,8%	2,4%	1,1%	3,5%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di BARI	1,8%	1,7%	1,7%	1,2%	0,9%
PUGLIA	1,9%	1,6%	1,5%	1,2%	0,9%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC817005	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	1
Percentuale	1,6%	1,3%	1,6%
Riferimenti			
Provincia di BARI	0,9%	0,9%	0,4%
PUGLIA	1,1%	1,0%	0,6%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAIC817005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	3	2	2
Percentuale	3,7%	0,0%	3,3%	1,7%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di BARI	2,0%	1,7%	1,9%	1,3%	1,0%
PUGLIA	2,1%	1,8%	1,7%	1,2%	1,0%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC817005	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	1
Percentuale	3,1%	1,3%	1,6%
Riferimenti			
Provincia di BARI	1,0%	1,2%	0,8%
PUGLIA	1,3%	1,4%	0,9%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.





## Punti di forza

Nell'Istituto sono inesistenti i casi di mancata ammissione alla classe successiva, anche perché l'Istituto si attiva con supporto alle situazioni di disagio derivanti anche dalla scarsa conoscenza della lingua italiana per gli studenti non italofoni. L'Istituto investe con progetti extracurricolari per la valorizzazione ed il potenziamento di tutte le competenze dei minori, che vanno quindi a contrastare l'abbandono scolastico. Nel corso degli Esami di Stato si evidenzia come tutti gli alunni siano ammessi al grado successivo; la maggior parte degli esaminati raggiunge nell'anno successivo buoni risultati nella scuola secondaria di II grado prescelta (dati riferiti dagli studenti stessi e dalle loro famiglie al personale docente).

## Punti di debolezza

Il maggior punto di debolezza è dato dalla scarsa collaborazione da parte di alcune famiglie, che si cerca di implementare con attività di coinvolgimento nella vita scolastica dei figli e la collaborazione in rete con le Istituzioni e le Associazioni locali. Si registra il frequente cambiamento di scuola di alcuni alunni a causa del trasferimento in altre città del nucleo familiare; non è possibile pertanto valutare una eventuale dispersione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo corrisponde al cento per cento degli alunni regolarmente iscritti e frequentanti. La percentuale di abbandoni e' praticamente inesistente. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			68.40	68.60	67.50
Scuola primaria - classi seconde	77,6	81,2	↑	↑	↑
Plesso BAEE817017	71,3	n.d.			
Plesso BAEE817017 - Sezione 2A	72,3	89,5	↑	↑	↑
Plesso BAEE817017 - Sezione 2B	70,1	66,7	↔	↔	↑
Plesso BAEE817039	82,8	n.d.			
Plesso BAEE817039 - Sezione 2A	87,2	94,1	↑	↑	↑
Plesso BAEE817039 - Sezione 2B	84,8	85,7	↑	↑	↑
Plesso BAEE817039 - Sezione 2C	73,1	71,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			57.50	57.40	56.10
Scuola primaria - classi seconde	56,0	81,2	↔	↔	↔
Plesso BAEE817017	55,2	n.d.			
Plesso BAEE817017 - Sezione	58,0	89,5	↔	↔	↑



2A					
Plesso BAEE817017 - Sezione 2B	51,7	66,7	↓	↓	↓
Plesso BAEE817039	56,7	n.d.			
Plesso BAEE817039 - Sezione 2A	70,4	94,1	↑	↑	↑
Plesso BAEE817039 - Sezione 2B	47,7	85,7	↓	↓	↓
Plesso BAEE817039 - Sezione 2C	45,7	71,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					58.50	58.70	58.10
Scuola primaria - classi quinte	58,2	82,2	-2,1	86,9	↔	↔	↔
Plesso BAEE817017	60,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE817017 - Sezione 5A	54,7	86,4	-1,6	90,9	↓	↓	↓
Plesso BAEE817017 - Sezione 5B	68,9	75,0	8,4	81,3	↑	↑	↑
Plesso BAEE817039	57,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE817039 - Sezione 5A	55,4	80,0	-5,9	90,0	↓	↓	↓
Plesso BAEE817039 - Sezione 5B	66,4	84,2	5,2	89,5	↑	↑	↑
Plesso BAEE817039 - Sezione 5C	48,5	82,4	-9,9	82,4	↓	↓	↓
Plesso BAEE81705B	57,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE81705B - Sezione 5UNIC	57,0	84,6	-5,0	84,6	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					56.90	58.90	57.60
Scuola primaria - classi quinte	58,3	77,6	-1,1	86,9	↔	↔	↔
Plesso BAEE817017	65,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE817017 - Sezione 5A	61,0	86,4	6,3	90,9	↑	↑	↑
Plesso BAEE817017 - Sezione 5B	75,1	50,0	14,9	81,3	↑	↑	↑
Plesso BAEE817039	55,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE817039 - Sezione 5A	52,5	90,0	-8,4	90,0	↓	↓	↓
Plesso BAEE817039 - Sezione 5B	58,9	84,2	-1,7	89,5	↔	↔	↑
Plesso BAEE817039 - Sezione 5C	57,0	64,7	-1,4	82,4	↔	↔	↔
Plesso BAEE81705B	51,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE81705B - Sezione 5UNIC	51,1	84,6	-9,8	84,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					69.70	71.00	72.50
Scuola primaria - classi quinte	77,8	82,2	3,6	86,9	↑	↑	↑
Plesso BAEE817017	77,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE817017 - Sezione 5A	78,6	81,8	6,8	90,9	↑	↑	↑
Plesso BAEE817017 - Sezione 5B	59,6	62,5	-13,7	81,3	↓	↓	↓
Plesso BAEE817039	78,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE817039 - Sezione 5A	76,8	90,0	0,7	90,0	↑	↑	↑
Plesso BAEE817039 - Sezione 5B	81,9	89,5	7,3	89,5	↑	↑	↑



Plesso BAEE817039 - Sezione 5C	77,8	82,4	5,4	82,4	↑	↑	↑
Plesso BAEE81705B	80,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE81705B - Sezione 5UNIC	88,4	84,6	12,3	84,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					71.40	72.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	78,3	82,2	3,5	86,9	↑	↑	↑
Plesso BAEE817017	71,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE817017 - Sezione 5A	78,1	81,8	5,9	90,9	↑	↑	↑
Plesso BAEE817017 - Sezione 5B	75,1	62,5	0,9	81,3	↑	↑	↑
Plesso BAEE817039	78,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE817039 - Sezione 5A	79,4	90,0	3,3	90,0	↑	↑	↑
Plesso BAEE817039 - Sezione 5B	83,0	89,5	7,8	89,5	↑	↑	↑
Plesso BAEE817039 - Sezione 5C	72,0	82,4	-2,0	82,4	↔	↔	↓
Plesso BAEE81705B	88,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE81705B - Sezione 5UNIC	80,3	84,6	3,6	84,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		alla prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					193.54	190.91	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,4	100,0	8,7	82,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					191.29	187.54	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,1	100,0	-3,9	82,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					204.39	202.94	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	227,8	100,0	11,4	82,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					209.60	208.30	213.91



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	225,9	100,0	9,3	82,0			
---	-------	-------	-----	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BAEE817017 - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Plesso BAEE817017 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso BAEE817039 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BAEE817039 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso BAEE817039 - Sezione 5C	7,1%	92,9%
Plesso BAEE81705B - Sezione 5UNIC	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BAIC817005	2,3%	97,7%
Riferimenti		
Puglia	4,7%	95,3%
Sud	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BAEE817017 - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Plesso BAEE817017 - Sezione 5B	30,0%	70,0%
Plesso BAEE817039 - Sezione 5A	11,1%	88,9%
	5,9%	94,1%





Plesso BAEE817039 - Sezione 5B		
Plesso BAEE817039 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso BAEE81705B - Sezione 5UNIC	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BAIC817005	8,0%	92,0%
<b>Riferimenti</b>		
Puglia	16,7%	83,3%
Sud	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BAMM817016 - Sezione 3A	16,7%	16,7%	22,2%	38,9%	5,6%
Plesso BAMM817016 - Sezione 3B	n.d.	4,5%	40,9%	36,4%	18,2%
Plesso BAMM817016 - Sezione 3C	10,0%	30,0%	40,0%	20,0%	n.d.
Situazione della scuola BAIC817005	8,3%	16,7%	35,0%	31,7%	8,3%
<b>Riferimenti</b>					
Puglia	14,9%	26,0%	31,0%	19,9%	8,2%
Sud	17,0%	27,0%	30,2%	18,7%	7,2%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BAMM817016 - Sezione 3A	27,8%	16,7%	33,3%	16,7%	5,6%
Plesso BAMM817016 - Sezione 3B	9,1%	4,5%	36,4%	31,8%	18,2%
Plesso BAMM817016 - Sezione 3C	20,0%	35,0%	30,0%	15,0%	n.d.
Situazione della scuola BAIC817005	18,3%	18,3%	33,3%	21,7%	8,3%



Riferimenti					
Puglia	22,7%	25,5%	24,4%	15,5%	11,9%
Sud	25,9%	26,3%	23,4%	14,3%	10,0%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BAMB817016 - Sezione 3A	5,6%	11,1%	83,3%
Plesso BAMB817016 - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BAMB817016 - Sezione 3C	n.d.	10,0%	90,0%
Situazione della scuola BAIC817005	1,7%	6,7%	91,7%
Riferimenti			
Puglia	3,8%	16,9%	79,3%
Sud	4,5%	17,7%	77,8%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BAMB817016 - Sezione 3A	5,6%	22,2%	72,2%
Plesso BAMB817016 - Sezione 3B	n.d.	4,5%	95,5%
Plesso BAMB817016 - Sezione 3C	n.d.	15,0%	85,0%
Situazione della scuola BAIC817005	1,7%	13,3%	85,0%
Riferimenti			
Puglia	3,8%	38,0%	58,2%
Sud	4,8%	38,5%	56,6%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)



La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE817017 - Sezione 2A	3	2	1	4	7
Plesso BAEE817017 - Sezione 2B	3	3	0	3	5
Plesso BAEE817039 - Sezione 2A	1	1	0	2	12
Plesso BAEE817039 - Sezione 2B	0	2	1	0	9
Plesso BAEE817039 - Sezione 2C	1	2	0	4	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC817005	11,6%	14,5%	2,9%	18,8%	52,2%
Puglia	26,4%	12,8%	8,1%	22,0%	30,7%
Sud	26,2%	12,9%	8,4%	21,4%	31,2%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE817017 - Sezione 2A	4	2	5	1	5
Plesso BAEE817017 - Sezione 2B	5	2	2	0	5
Plesso BAEE817039 - Sezione 2A	1	0	5	3	7
Plesso BAEE817039 - Sezione 2B	6	2	1	0	3
Plesso BAEE817039 - Sezione 2C	3	5	0	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola BAIC817005	27,5%	15,9%	18,8%	7,2%	30,4%
Puglia	26,1%	14,2%	13,6%	16,0%	30,0%
Sud	27,7%	12,6%	13,2%	15,4%	31,1%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE817017 - Sezione 5A	4	6	5	1	3
Plesso BAEE817017 - Sezione 5B	0	2	2	4	4
Plesso BAEE817039 - Sezione 5A	4	2	5	1	4
Plesso BAEE817039 - Sezione 5B	2	3	1	2	8
Plesso BAEE817039 - Sezione 5C	6	2	4	0	2
Plesso BAEE81705B - Sezione 5UNIC	2	3	3	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC817005	20,4%	20,4%	22,7%	10,2%	26,1%
Puglia	23,1%	20,0%	10,8%	20,5%	25,6%
Sud	23,8%	18,0%	11,7%	18,9%	27,6%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE817017 - Sezione 5A	2	4	4	3	6
Plesso BAEE817017 - Sezione 5B	1	0	0	1	6
Plesso BAEE817039 - Sezione 5A	6	4	2	1	5
Plesso BAEE817039 - Sezione 5B	2	3	5	3	3
Plesso BAEE817039 - Sezione 5C	3	4	0	0	4
Plesso BAEE81705B - Sezione 5UNIC	6	0	1	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola BAIC817005	24,1%	18,1%	14,5%	12,0%	31,3%
Puglia	29,6%	13,5%	15,6%	13,2%	28,1%
Sud	27,5%	12,7%	14,5%	12,3%	33,1%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC817005	12,8%	87,2%	15,6%	84,4%
Sud	6,6%	93,4%	14,2%	85,8%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC817005	15,6%	84,4%	11,1%	88,9%
Sud	11,2%	88,8%	12,7%	87,3%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC817005	5,0%	95,0%	17,9%	82,1%
Sud	13,6%	86,4%	21,8%	78,2%



ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC817005	14,2%	85,8%	15,9%	84,1%
Sud	16,8%	83,2%	23,4%	76,6%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC817005	13,8%	86,2%	16,9%	83,1%
Sud	13,1%	86,9%	11,4%	88,6%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

Per la Scuola Primaria il punteggio del nostro Istituto, al netto del cheating, e' stato pari (matematica) o superiore (italiano e inglese) alla media del Sud, Puglia e Italia. Dal raffronto con i risultati dell'anno precedente delle singole scuole, non ancora I. C., si evidenzia un netto miglioramento. Per la Scuola Secondaria il nostro Istituto ha riportato esiti superiori rispetto alla media nazionale, regionale e del sud in italiano e nelle due prove di inglese. Per quanto riguarda la matematica il punteggio risulta inferiore solo alla media nazionale. L'andamento degli ultimi anni scolastici mostra un lieve miglioramento rispetto all'anno precedente in italiano, un incremento decisamente piu' marcato in matematica e inglese. Per quanto riguarda la variabilita' tra le classi, risultano valori migliori rispetto all'anno scorso, cioe' e' presente meno variabilita' tra le classi, ma tuttavia con valori significativamente alti rispetto alla media italiano principalmente in italiano e matematica. In inglese si evidenzia un netto miglioramento, pari al 50% circa, allineandosi alla media italiana.

## Punti di debolezza

Si rende necessario proseguire con le azioni gia' avviate per sviluppare le competenze necessarie per affrontare le prove Invalsi soprattutto per le fasce piu' deboli ed incrementare l'analisi delle caratteristiche degli alunni in entrata nella scuola primaria e secondaria.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.





## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

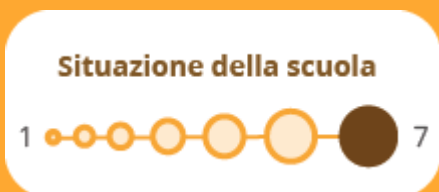
La scuola attua il Curricolo d'Istituto con riferimento alle Nuove Competenze Chiave Europee 2018 e Obiettivi Agenda 2030. Nella sua formulazione si tiene conto di un gruppo concreto di allievi, delle loro personali capacità, dei loro interessi e dei loro ritmi di apprendimento. La scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza rispettando le specificità, gli stili e i ritmi di ciascuno, promuove la pratica consapevole della cittadinanza ampliando gli apprendimenti sviluppati in senso verticale in ogni ordine di scuola. Tutto questo si articola in esperienze significative che consentono di imparare ad osservare, ad analizzare, a mettere in relazione, ad individuare rapporti di causalità, a riconoscere l'interdipendenza tra i fenomeni da confrontare. Esperienze che mirano anche a favorire forme di cooperazione e di solidarietà, individuando la relazione tra i propri comportamenti, i comportamenti altrui, gli ambienti e i contesti di vita. Un percorso dunque che diviene snodo interdisciplinare nei curricoli per costruire cittadinanza attiva, senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità, che condurrà gli alunni a scegliere e agire in modo consapevole.

## Punti di debolezza

Un punto di debolezza è costituito dall'essere ancora legati ai vincoli non dipendenti dall'Amministrazione scolastica per realizzare attività didattiche alternative che contribuiscano a sviluppare le competenze chiave europee.



## Autovalutazione



### Critero di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BAIC817005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			58,50	58,70	58,10
BAIC817005 BAEE817017 - Sezione A	54,08	86%	↓	↓	↓
BAIC817005 BAEE817017 - Sezione B	65,46	74%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BAIC817005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			56,90	58,90	57,60
BAIC817005 BAEE817017 A	59,47	86%	↔	↔	↑
BAIC817005 BAEE817017 B		42%			

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

#### 2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I



ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BAIC817005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			193,54	190,91	194,48
BAIC817005 BAEE817017 A	200,48	89%	↑	↑	↑
BAIC817005 BAEE817017 B	193,57	95%	↔	↑	↓
BAIC817005 BAEE817028 B	187,53	75%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BAIC817005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,29	187,54	195,18
BAIC817005 BAEE817017 A	193,18	89%	↑	↑	↓
BAIC817005 BAEE817017 B	183,16	95%	↓	↓	↓
BAIC817005 BAEE817028 B	181,27	75%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BAIC817005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			209,60	208,30	213,91
BAIC817005 BAEE817017 A	230,05	89%	↑	↑	↑
BAIC817005 BAEE817017 B	220,15	95%	↑	↑	↑



BAIC817005 BAEE817028 B	181,89	75%	↓	↓	↓
----------------------------	--------	-----	---	---	---

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BAIC817005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			204,39	202,94	214,01
BAIC817005 BAEE817017 A	229,57	89%	↑	↑	↑
BAIC817005 BAEE817017 B	211,59	95%	↑	↑	↓
BAIC817005 BAEE817028 B	208,08	75%	↓	↔	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola BAIC817005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			188,50	187,34	195,03
BAIC817005 BAMM817016 A	202,44	80%	↑	↑	↑
BAIC817005 BAMM817016 B	208,40	84%	↑	↑	↑
BAIC817005 BAMM817016 C	186,47	72%	↔	↔	↓
BAIC817005 BAMM817016 D	187,53	80%	↔	↔	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola BAIC817005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,92	187,90	196,78
BAIC817005 BAMM817016 A	211	80%	↑	↑	↑
BAIC817005 BAMM817016 B	209	95%	↑	↑	↑
BAIC817005 BAMM817016 C	185	72%	↔	↔	↓
BAIC817005 BAMM817016 D	183	80%	↓	↓	↓



## Punti di forza

Dall'analisi dei dati Invalsi, emerge che il nostro Istituto ha riportato esiti superiori rispetto alla media nazionale, regionale e del sud in italiano e nelle due prove di inglese. Per quanto riguarda la matematica il punteggio risulta inferiore solo alla media nazionale. Gli alunni appartenenti allo stesso IC che si iscrivono alla Scuola Secondaria di I grado confermano ed implementano i risultati conseguiti nel segmento scolastico precedente. Si fa riferimento alle tabelle reperibili sul sito INVALSI per i risultati provenienti dalla scuola secondaria di II grado.

## Punti di debolezza

Gli studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado, una volta iscritti nella scuola secondaria di II grado, raggiungono esiti migliori se le famiglie si affidano al consiglio orientativo offerto dalla scuola secondaria di I grado; poiché talora ciò non si verifica, in alcune situazioni specifiche accade che gli studenti debbano rivedere le proprie scelte, con maggiore rischio di dispersione scolastica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.  
**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti





non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		93,4%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		47,5%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		82,0%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,8%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,4%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		93,1%	92,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,5%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		77,2%	79,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,8%	23,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,9%	7,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		96,7%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		67,2%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele		92,6%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		70,5%	74,1%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		61,5%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		96,7%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		62,3%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		62,3%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,1%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,1%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		95,0%	95,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		99,0%	98,9%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		72,3%	70,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele		75,2%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		92,1%	95,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		59,4%	63,7%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		94,1%	94,7%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		64,4%	65,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il		57,4%	64,1%	63,9%



potenziamento delle competenze				
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		73,3%	70,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,9%	19,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,1%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		80,7%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		60,5%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		75,6%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,1%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		91,8%	87,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		52,0%	57,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		76,5%	74,5%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove



**per classi parallele.**



## Punti di forza

E' stato elaborato un curricolo verticale per l'intero Istituto Comprensivo; per quanto riguarda l'articolazione dei traguardi delle competenze, si fa riferimento al PTOF. La quota del 20% di flessibilita' scolastica viene utilizzata per la curvatura dei percorsi artistici, letterari, tecnologici, linguistici, al fine di migliorare le competenze degli studenti e delle studentesse: vengono infatti proposti progetti riferiti alla lettura, alle competenze linguistiche della propria lingua madre e della lingua straniera, alle STEM e STEAM. L'Istituto coinvolge partner sul territorio e gli Enti Locali, oltre che soggetti, associazioni e cooperative. Tutte le informazioni agli studenti vengono diffuse tramite i docenti, i colloqui con i genitori e l'uso del registro elettronico, in un rapporto dialogico continuo volto al miglioramento costante. Nell'IC operano quattro dipartimenti (linguistico, lingue straniere, scientifico-tecnologico, musicale, che effettuano incontri periodici al fine di organizzare la progettazione didattica sulla base del curricolo formativo definito dagli indirizzi degli organi collegiali. La valutazione viene effettuata ai sensi della normativa recente e in modo particolare della Legge 150/2024; sono utilizzate prove standardizzate comuni e prove strutturate, a cui si affiancano prove di verifica

## Punti di debolezza

Il percorso di co-costruzione del curricolo è in fase di consolidamento (l'Istituto Comprensivo De Amicis-Laterza-M.S.Michele e' stato costituito a partire dal 01/09/2023), per cui dopo un primo anno di assestamento il corpo docente sta definendo criteri comuni per l'azione didattica e valutativa.



personalizzate e individualizzate, colloqui, interrogazioni orali e prove pratiche, che hanno scopo diagnostico, formativo e sommativo, a seconda dei tempi delle programmazioni. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni ma anche personalizzati nel caso di studenti e studentesse con disabilità e/o bisogni educativi speciali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica



condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola.





## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,8%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare		90,2%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,1%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,4%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare		97,0%	95,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		76,2%	78,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	3,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,9%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,8%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare		62,3%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		93,4%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,5%	12,5%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare		78,2%	77,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,1%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,9%	11,8%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023



[Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		95,9%	95,7%	93,7%
Classi aperte		39,3%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello		59,8%	66,5%	68,8%
Flipped classroom		54,1%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		38,5%	35,7%	44,1%
Metodo ABA		52,5%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,9%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		45,9%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		97,0%	97,2%	94,1%
Classi aperte		36,6%	40,6%	35,5%
Gruppi di livello		64,4%	72,6%	74,8%
Flipped classroom		75,2%	76,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,8%	22,4%	31,9%
Metodo ABA		40,6%	29,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,0%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		42,6%	37,4%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,1%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		80,2%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		61,2%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		38,8%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		44,6%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		87,6%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		60,3%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		30,6%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		62,0%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		80,2%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,8%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,8%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		71,1%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,0%	1,4%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		99,0%	95,0%	93,3%



Interventi dei servizi sociali		70,0%	62,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		83,0%	80,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		93,0%	90,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		99,0%	98,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		76,0%	69,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		78,0%	65,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		92,0%	86,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		94,0%	92,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		49,0%	38,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		41,0%	40,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,0%	1,4%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		7,0%	6,1%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		81,0%	78,2%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		23,0%	21,4%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	6,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'Istituto ha organizzato gli spazi in funzione della possibilità di offrire agli studenti sempre crescenti opportunità formative: sono presenti aule morbide, palestre al chiuso e all'aperto, biblioteche, laboratori scientifici e artistici, laboratori informatici, auditorium e aule dedicate, che vengono fruiti in orario curriculare ed extra curriculare in occasione dei progetti organizzati dai docenti nell'ambito della progettualità di Istituto e anche grazie ai Fondi Europei. Tutte le classi dei plessi Laterza, Monte San Michele e Mungivacca sono dotate di schermi touch di ultima generazione, che vengono abitualmente utilizzati da docenti e alunni durante le attività didattiche antimeridiane e pomeridiane. La Scuola ha realizzato, come ambiente di apprendimento innovativo e con i Fondi Europei, una palestra all'aperto nel plesso Monte San Michele, che implementa la realizzazione di percorsi motori pienamente inclusivi. I docenti dell'IC strutturano le attività didattiche facendo uso sia della didattica tradizionale che di metodologie inclusive e partecipate quali: brainstorming, cooperative learning, circle time, peer tutoring, didattica laboratoriale. Tali metodologie vengono adoperate a seconda delle necessità derivanti dai bisogni tipici degli alunni dei vari ordini scolastici

## Punti di debolezza

Il plesso di scuola dell'infanzia e primaria Mungivacca non possiede palestra, biblioteca comune o laboratori scientifici o artistici: la biblioteca è organizzata per classe. L'Amministrazione scolastica da anni cerca di sensibilizzare l'Amministrazione Comunale allo scopo ma con scarsi esiti; tuttavia, l'aula morbida polifunzionale ed il laboratorio informatico sono pienamente efficienti e funzionanti. Non sempre tutte le famiglie rispettano il Regolamento di Istituto ed il Patto Educativo di Corresponsabilità, per cui si verificano talora episodi di intolleranza e mancanza di rispetto nei confronti degli altri; la Scuola interviene con attività di mediazione e la costante e continua ricerca di dialogo tra le parti.



ma, anche, in base ai bisogni educativi riscontrati dai docenti in ciascuna classe di appartenenza. Inoltre, il confronto costante tra docenti (siano essi di una stessa disciplina o meno) permette di articolare lezioni motivanti e partecipate mirate allo sviluppo, da parte degli alunni e delle alunne, sia di competenze didattiche e pratiche che della creatività e fantasia. Le metodologie ABA e CAA sono utilizzate in presenza di personale specializzato. Dal punto di vista relazionale, l'IC valorizza l'instaurazione di relazioni positive sia fra pari che con gli adulti; tutto il personale scolastico lavora in maniera compatta e sinergica al fine di creare un clima positivo e collaborativo. Inoltre vi è una particolare attenzione alla gestione dei conflitti tra alunni, che si cerca sempre di risolvere attraverso il dialogo, il confronto e la mediazione. La scuola aderisce ai progetti di natura psicologica e relazionale promossi da Associazioni ed Enti Locali. Attraverso progettualità interne quali ad esempio il Consiglio dei Ragazzi, la scuola promuove l'assegnazione di incarichi e la condivisione di regole comuni, alcune delle quali elaborate dagli alunni e alunne stessi, che così si responsabilizzano ulteriormente.

## Autovalutazione



## Situazione della scuola

**Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.





## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,8%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		64,8%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		86,1%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		93,4%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		59,0%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		77,0%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,7%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		9,8%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		60,0%	65,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,0%	84,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		94,0%	92,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		52,0%	52,1%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		76,0%	75,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		70,0%	66,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		11,0%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		89,3%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		95,0%	91,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		90,1%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		47,1%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,4%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		90,0%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		97,0%	93,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		92,0%	92,1%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,0%	52,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,0%	9,6%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		88,4%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		82,6%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		82,6%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		68,6%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		79,3%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		66,1%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		75,2%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,9%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		88,1%	94,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		81,2%	85,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		81,2%	81,9%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		63,4%	63,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		80,2%	78,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,4%	59,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		72,3%	76,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		9,9%	10,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,3%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		79,5%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,1%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,0%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		27,9%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,8%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		18,0%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		8,2%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		22,1%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



		<b>BARI</b>		
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		82,2%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,7%	25,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		15,8%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		52,5%	52,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		22,8%	17,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,7%	38,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		9,9%	9,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		14,9%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

<b>Scuola primaria</b>				
	<b>Situazione della scuola BAIC817005</b>	<b>Riferimento provinciale BARI</b>	<b>Riferimento regionale PUGLIA</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,9%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		67,2%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,9%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		35,2%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		59,8%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,4%	17,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		57,4%	60,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		78,7%	77,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,6%	12,9%	10,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,0%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,3%	77,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		51,5%	52,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		74,3%	77,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,9%	20,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,3%	67,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		85,1%	87,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,9%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Il Piano per l'Inclusione evidenzia punte di eccellenza, tanto che la scuola costituisce un forte e costante riferimento sul territorio per quanto attiene all'inclusione. L'elaborazione dei PEI e dei PDP deriva dall'osservazione collegiale costante, coordinata dal docente responsabile del percorso inclusivo con i colleghi curricolari. Tale collegialità permette la realizzazione di percorsi mirati alla piena realizzazione di tutti gli alunni e alunne con bisogni educativi speciali; la suddetta collaborazione sinergica permette la realizzazione di un ambiente inclusivo e la minimizzazione delle possibili situazioni di esclusione sociale, favorendo la creazione di gruppi classe coesi e solidali. Il monitoraggio avviene secondo le modalità di legge con incontri periodici ufficiali e costante raccordo scuola famiglia; le modalità di valutazione sono descritte negli appositi documenti e concordate da tutti i team docenti di riferimento. Sono svolti corsi di potenziamento linguistico per alunni non italofoni, volti al superamento delle barriere linguistiche che spesso divengono motivo di isolamento sociale e scarso rendimento scolastico. Nell'ambito dello stesso gruppo classe vengono svolte dai docenti attività di recupero e consolidamento delle competenze e

## Punti di debolezza

Bisogna implementare la strutturalità del monitoraggio delle azioni di recupero e potenziamento, che allo stato attuale risultano progettate, realizzate ma non ancora sufficientemente indicizzate.



conoscenze, mediante azioni mirate e personalizzate. Il monitoraggio di tali azioni è costante e collegiale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.





## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,4%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		78,7%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		84,4%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		82,0%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		72,1%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,8%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		99,0%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		73,3%	79,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		83,2%	81,4%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		84,2%	80,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,3%	71,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		11,9%	11,1%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		26,3%	19,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		46,3%	51,4%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		27,5%	25,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		22,5%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,0%	5,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		18,8%	26,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		17,5%	22,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		6,3%	9,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		15,0%	14,9%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		83,2%	83,2%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per		61,4%	52,9%	67,0%



le attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		63,4%	61,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		89,1%	86,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		34,7%	39,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		71,3%	71,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		86,1%	87,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		15,8%	15,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Apprendistato	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica
<b>Situazione della scuola BAIC817005</b>	1,6%	13,9%	6,2%	15,4%	1,6%	12,4%	29,3%	20,0%
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di BARI</b>	1%	9%	10%	36%	20%	25%	32%	26%
<b>PUGLIA</b>	2%	6%	7%	25%	14%	19%	24%	19%
<b>Italia</b>	2%	5%	7%	21%	8%	15%	19%	14%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	58,3%	56,8%	56,4%	60,1%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola BAIC817005</b>	97,1%	100,0%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di BARI	97,1%	93,9%
PUGLIA	96,9%	93,5%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il nostro Istituto ha una particolare attenzione per le attività di continuità ed orientamento al fine di supportare gli alunni e le alunne non solo nel loro percorso presente ma anche nelle scelte per il loro futuro percorso di vita. Il maggiore punto di forza è costituito dalla volontà di lavoro in sinergia tra i vari segmenti scolastici, che hanno creato, dopo un primo anno di assestamento dalla creazione dell'IC, un sistema di azioni volte al lavoro congiunto ed alla valorizzazione dei singoli plessi. Una buona parte dei docenti lavora intensamente e con efficacia alla realizzazione di attività in continuità, mettendosi in gioco insieme ai propri alunni proponendo attività accattivanti, coinvolgenti e innovative. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita verso la scuola secondaria di II grado, l'Istituto si apre costantemente al territorio: organizza e promuove incontri con le scuole secondarie del territorio ed effettua al suo interno moduli di attività volte alla scoperta di sé, alla consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza ed inclinazioni personali. Gli incontri sono rivolti in primis agli alunni ed alunne interni, ma anche alle loro famiglie, al fine di supportarle nelle scelte del percorso di vita dei minori. Gli studenti ritornano spesso a fornire dei feedback rispetto alle scelte effettuate, così da offrire al

## Punti di debolezza

I principali ostacoli sono costituiti dalla distanza tra i plessi e dalle difficoltà strutturali di alcuni edifici, che hanno a disposizione un numero inferiore di spazi o i cui spazi necessitano di ammodernamento da parte dell'Ente Locale. Il monitoraggio delle scelte degli studenti rispetto ai consigli orientativi va implementato, ai fini di una sempre maggiore efficacia delle azioni educative e di orientamento.



corpo docente opportunità di riflessione e confronto interno sui percorsi da realizzare.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,2%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	2,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,1%	2,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		6,7%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		9,3%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		6,7%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		7,7%	7,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		7	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		2.983,6	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		22,8%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		22,8%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		21,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		31,6%	26,5%	37,3%
Lingue straniere		40,4%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		22,8%	22,5%	18,9%





Attività artistico, espressive		25,1%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		25,1%	27,6%	26,4%
Sport		10,5%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti		19,9%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La scuola monitora gli esiti dei progetti extracurricolari tramite relazione dei docenti proponenti; monitora inoltre la formazione dei docenti attraverso questionari; monitora i risultati degli alunni attraverso le valutazioni in itinere e finali. Tutti i risultati, insieme alla compilazione dei questionari di gradimento compilati da tutte le componenti scolastiche, confluiscono nella Rendicontazione sociale del DS consistente in una relazione redatta a fine anno scolastico e diffusa sul sito e a tutte le componenti interessate. Le risorse sono così distribuite: Amministrazione e contabilità: 25% Supporto alla didattica, pulizia e igiene: 25% Didattica: 50% Il finanziamento F.I.S. viene suddiviso in termini percentuali tra personale ATA e DOCENTE nella misura rispettivamente del 33% e del 67%; detta quota è utilizzata per retribuire le ore eccedenti l'orario d'obbligo prestate dal personale ATA e le ore aggiuntive di insegnamento e non insegnamento del personale DOCENTE, effettivamente prestate a seguito di debita autorizzazione e programmazione; per le supplenze brevi fa fede quanto previsto dalla legge finanziaria e dalla legge n.107/2015 utilizzando l'organico dell'Autonomia e qualora fosse necessario per ragioni di sicurezza anche docenti provvisti di titolo

## Punti di debolezza

La principale difficoltà legata alla gestione del personale è costituita dal numero di assenze legate ai benefici di legge. La difficoltà legata alla gestione delle risorse è dovuta alla scarsità delle risorse stesse.



specifico in ordine di scuola inferiore. Le ore per la sostituzione dei docenti assenti sono assegnate secondo i seguenti criteri: Docente che nelle sue ore non ha la classe presente a scuola; Docente che deve recuperare permessi brevi; Docenti in orario di contemporaneità; Tutte le ore non effettuate nei primi giorni di scuola, in seguito a riduzione oraria per accoglienza alunni, saranno regolarmente recuperate in corso d'anno prioritariamente sotto forma di sostituzione colleghi assenti; Altro docente a disposizione (con retribuzione aggiuntiva). Criteri: Docente che deve recuperare permessi brevi; Docenti in orario di contemporaneità; Tutte le ore non effettuate nei primi giorni di scuola, in seguito a riduzione oraria per accoglienza alunni, saranno regolarmente recuperate in corso d'anno prioritariamente sotto forma di sostituzione colleghi assenti; Docente della Scuola Primaria nelle sezioni di cinquenni sviluppando progetti di continuità didattica; Docenti dell'organico dell'autonomia potranno effettuare cambio turno di lavoro e/o sostituzioni nelle sezioni/classi; Docenti della Scuola Primaria con abilitazione all'insegnamento Scuola Infanzia (secondo quanto disposto dall'art. 1, comma 85, della sopra richiamata Legge 107/2015, tenuto conto degli obiettivi di cui al comma 7 dell'art. 1 della Legge citata, il Dirigente Scolastico può effettuare sostituzioni di docenti assenti per la



copertura di supplenze temporanee fino a 10 giorni con personale dell'organico dell'autonomia, che, in possesso del previsto titolo di studio di accesso, conserva il trattamento stipendiale del grado di istruzione di appartenenza). Altro docente a disposizione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		55,8%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,6	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	23,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,1%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,6%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	23,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	7,2%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,3%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	75,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,3%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	27,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,1%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	6,7%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	12,8%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	30,3%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	70,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	36,9%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	44,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	10,8%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,7%	12,5%	17,3%
Università	0	3,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,0%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	46,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	36,4%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,1%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,5%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,6%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,5%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		1,2%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,0%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,8%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,0%	5,9%	4,0%
Inclusione e disabilità		25,9%	30,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		2,8%	3,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,8%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,6%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,9%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,9%	1,9%	0,5%
Altri argomenti		11,1%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,3%	2,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,6%	19,0%	13,8%
Scuola e lavoro		1,3%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	5,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,3%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,1%	7,7%	4,2%
Inclusione e disabilità		29,5%	33,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,9%	5,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	4,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	1,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,1%	2,7%	0,7%
Altri argomenti		8,9%	12,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA





La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,5%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		31,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,6%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		41,2%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,5%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	42,1%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,2%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,7%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,1%	11,0%	21,2%



Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,6%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,6%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,1%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,5%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,0%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	27,9%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		75,7%	75,1%	73,5%
Scuola Polo		2,4%	2,4%	10,2%
Rete di ambito		5,3%	6,3%	10,1%
Rete di scopo		4,7%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		8,3%	8,7%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		22,5%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.


**3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento**

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,4%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,5%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,3%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,9%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,4%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento		16,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

**3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti**
**3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro**



La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,7%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		63,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	56,1%	57,6%
Accoglienza		75,3%	80,7%	79,9%
Inclusione		96,0%	95,1%	95,3%
Continuità		78,3%	80,0%	80,7%
Orientamento		78,3%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		69,7%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		99,0%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		88,4%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		45,5%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,4%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		72,2%	77,3%	72,3%
Altro argomento		37,4%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		9,1%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		7,1%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,7%	4,9%	5,1%



Accoglienza		5,6%	6,6%	5,8%
Inclusione		6,4%	7,7%	8,1%
Continuità		4,7%	5,5%	5,3%
Orientamento		2,5%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,8%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		4,2%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,5%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari		3,2%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,3%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		3,3%	3,4%	3,4%
Altro argomento		0,6%	0,9%	1,3%

**I riferimenti sono medie percentuali.**



## Punti di forza

La scuola individua le esigenze formative mediante questionari, redazione di tabelle, con relativa approvazione degli organi collegiali. Le tematiche maggiormente sentite sono inclusione, gestione dei conflitti, educazione al digitale, sicurezza, privacy. Le principali ricadute consistono nella realizzazione di una didattica più mirata al soddisfacimento dei bisogni dei singoli alunni ed alla personalizzazione dei percorsi. Ad ogni termine di anno scolastico il personale docente è invitato a produrre il proprio cv aggiornato; il DS tiene conto, e' per quanto possibile, dei corsi di formazione seguiti e delle competenze acquisite per l'attribuzione degli incarichi legati alla retribuzione con il FIS. La scuola promuove, anche mediante le reti di scuole, percorsi formativi individuati dalla scuola e/o dai docenti stessi in base alle proprie esigenze formative. I docenti lavorano per interclasse, intersezione, consigli di classe, dipartimenti, gruppi di lavoro ad hoc, formali ed informali, durante i quali si condividono strategie e metodologie didattiche, e si scambiano idee e materiali insieme a proposte di attività. Le soluzioni individuate vengono poi condivise con le famiglie negli incontri collegiali ed individuali appositi. Su Google Classroom, sulla bacheca

## Punti di debolezza

Una parte dei docenti manifesta scarsa sensibilità verso percorsi formativi e talora individualismo nella realizzazione di attività.



elettronica, sul registro vengono condivisi materiali e documenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono adeguati. La scuola realizza iniziative formative di alta qualità, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati prioritariamente sulla base delle competenze possedute, invitando il personale a perfezionarsi. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità, ma non tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,6%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,5%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,2%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,0%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,5%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,0%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,7%	4,4%	4,5%





Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	8,7%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		71,4%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,1%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato		34,7%	32,0%	30,8%
Regione		6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		9,8%	10,6%	12,0%
Unione Europea		2,0%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		4,4%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete		43,1%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		11,2%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		5,0%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		65,5%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		2,0%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		16,4%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,0%	2,3%	2,2%
Convenzioni		8,9%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,3%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati		10,4%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,7%	7,5%	7,0%
Università		18,7%	17,8%	18,1%



Enti di ricerca		3,2%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,6%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,5%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		13,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,8%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,0%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,3%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		2,9%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,3%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,8%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,0%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,5%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,1%	11,7%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,8%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		4,8%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		28,5%	26,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		28,5%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIC817005				
	Riferimento provinciale BARI	11,9%	39,8%	33,1%	15,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIC817005				
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	2,5%	25,4%	72,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC817005				
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	9,3%	40,7%	50,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIC817005				
	Riferimento provinciale BARI	25,8%	46,4%	21,6%	6,2%
	Riferimento regionale PUGLIA	20,5%	46,4%	24,8%	8,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIC817005				
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	5,2%	47,4%	47,4%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,7%	4,3%	38,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC817005				
	Riferimento provinciale BARI	3,1%	24,7%	44,3%	27,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	2,2%	18,3%	42,8%	36,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



		<b>BARI</b>		
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,9%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,4%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,3%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,7%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		15,5%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,4%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>				
	<b>Situazione della scuola BAIC817005</b>	<b>Riferimento provinciale BARI</b>	<b>Riferimento regionale PUGLIA</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,9%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,4%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,3%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,7%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		15,5%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,4%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		19,5%	18,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		25,2%	21,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC817005	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		12.3	13.6	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		14.6	15.1	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Sono notevolmente implementati gli accordi di rete, che consentono di effettuare, insieme ad altri Istituti del territorio regionale e nazionale, percorsi di formazione del personale e di gestione dei progetti connessi ai bandi Regionali /Nazionali /Europei, oltre che la realizzazione di specifiche progettualità.

Incentivazione della politica di rete con altri istituti e di partenariato per progetti comuni: RETE SCUOLA IN OSPEDALE REGIONE PUGLIA: rete che riunisce le scuole con sezione ospedaliera della Regione Puglia, scuola partner; RETE DI SCOPO NAZIONALE SCUOLE IN OSPEDALE: rete a livello nazionale, che riunisce le scuole con sezione ospedaliera, scuola partner; RETE "ROBOCUP JR ACADEMY PUGLIA": afferente alla rete nazionale Robocup Jr Academy, scuola partner; RETE "SCUOLE & PRIVACY": per la gestione dei dati nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, scuola partner; RETE "IN.CON.TRA.RE." (Integrazione-Connesione-Trasparenza-Relazione): riunisce le scuole di Bari con sezione ospedaliera, Associazione locale, Cooperative cittadine e Direzione Sanitaria dell'Ospedale Pediatrico Giovanni XXIII, per iniziative legate al miglioramento delle condizioni dei degenzi ospedalieri in età scolare, scuola partner; RETE DI SCOPO "S.H.A.R.E." per la Scuola In

## Punti di debolezza

Il coinvolgimento delle famiglie risulta maggiormente difficoltoso in occasione di conferenze ed incontri che esulano dall'esibizione dei propri figli, ma che riguardano altre occasioni di arricchimento.





Ospedale: sperimentazione e progettualità finalizzata alla condivisione su scala nazionale del portale del registro elettronico per la scuola ospedaliera, scuola partner; RETE DI SCOPO "NE' VITTIME NE' PREPOTENTI": rete di scuole a livello nazionale, finalizzata al contrasto al bullismo ed al cyberbullismo, scuola partner; RETE DI SCOPO REGIONALE "FAMI", volta all'organizzazione e alla gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali, scuola partner; RETE NAZIONALE "SSinR" (Scuole Sicure in Rete): volta alla promozione della cultura della sicurezza nelle scuole, scuola partner; Stipula di accordi di collaborazione e convenzioni: ACCORDO DI COLLABORAZIONE con Osservatorio Nazionale Salute e Benessere Insegnanti (ONSBI): attività di ricerca finalizzata alla ricerca di strategie volte al superamento dello stress lavoro correlato, per il benessere del personale docente; CONVENZIONE con ASSOCIAZIONE SOCIO EDUCATIVA E CULTURALE "Cucciolo" per il servizio di pre e post scuola; CONVENZIONE con ASSOCIAZIONE SPORTIVA DILETTANTISTICA "Centro Judo Sankaku" per la realizzazione del campo estivo 2024, a seguito di Avviso pubblico. Le ricadute in termini di offerta formativa e processi scolastici sono rilevanti. I genitori sono coinvolti nel processo educativo, oltre che nella condivisione dei documenti scolastici anche nella realizzazione di



eventi e manifestazioni, sia all'interno dell'istituto che sul territorio, con una buona partecipazione, soprattutto a livello di Consiglio di Istituto e Comitato Genitori.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterion di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati degli alunni, in particolare di quelli con difficoltà di apprendimento e degli stranieri.

### TRAGUARDO

-Aumentare il successo formativo riducendo al 14% l'incidenza della valutazione 6 sul totale e l'incidenza dei livelli 1 e 2 nei risultati delle prove INVALSI. - Proseguire il periodico monitoraggio degli apprendimenti degli alunni e sostenere più adeguatamente il loro percorso scolastico.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettazione di attività laboratoriali e di didattica innovativa finalizzate al recupero e consolidamento delle competenze di base all'interno dei gruppi di apprendimento in orario curricolare e extracurricolare.
2. **Inclusione e differenziazione**  
Elaborazione di un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri per valutare i prerequisiti in ingresso e predisporre percorsi individualizzati volti a migliorare l'inclusione e gli apprendimenti.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Accrescere i risultati nelle prove standardizzate nazionali: tanto nella scuola primaria quanto nella secondaria, gli alunni nel complesso permangono all'interno delle fasce medio alte di confronto a livello nazionale e regionale.

### TRAGUARDO

Proseguire con le azioni già avviate al fine di poter continuare ad ottenere risultati positivi e ridurre la variabilità dei risultati tra le diverse classi.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettazione di attività laboratoriali e di didattica innovativa finalizzate al recupero e consolidamento delle competenze di base all'interno dei gruppi di apprendimento in orario curricolare e extracurricolare.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Proseguire con le consuete azioni già avviate per sviluppare le competenze necessarie per affrontare le prove Invalsi soprattutto per le fasce più deboli. Incrementare l'analisi delle caratteristiche degli alunni in entrata nella scuola primaria e secondaria.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Elaborazione di un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri per valutare i prerequisiti in ingresso e predisporre percorsi individualizzati volti a migliorare l'inclusione e gli apprendimenti.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Migliorare la consapevolezza sull'importanza dell'acquisizione delle competenze chiave europee trasversali: imparare ad imparare; competenze sociali, civiche e digitali; spirito di iniziativa ed imprenditorialità degli alunni attraverso la realizzazione di progetti dedicati ed iniziative mirate.

### TRAGUARDO

Predisporre un sistema strutturato di iniziative per il raggiungimento delle competenze chiave, da monitorare costantemente attraverso diverse fasi mediante questionari da sottoporre al termine dell'anno scolastico e al termine del ciclo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Progettazione di attività laboratoriali e di compiti di realtà, condivisibili tra docenti per un opportuno confronto, improntate allo sviluppo delle competenze sociali, civiche e digitali.
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Creazione di un sistema di valutazione condiviso.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Stimolare gli alunni e le alunne proponendo percorsi interessanti e motivanti che ne prevedano una partecipazione attiva e che suscitino in loro la curiosità e la riflessione sul proprio progetto di vita e sulle aspettative future, offrendo loro ampie opzioni formative di supporto per l'individuazione delle proprie inclinazioni.

### TRAGUARDO

Realizzare un sistema di monitoraggio che permetta di valutare l'efficacia delle azioni didattiche intraprese e dell'offerta formativa selezionata. Confermare e/o implementare i risultati in uscita tramite l'analisi dei dati INVALSI.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettazione di attività laboratoriali e di didattica innovativa finalizzate al recupero e consolidamento delle competenze di base all'interno dei gruppi di apprendimento in orario curricolare e extracurricolare.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Proseguire con le consuete azioni già avviate per sviluppare le competenze necessarie per affrontare le prove Invalsi soprattutto per le fasce più deboli. Incrementare l'analisi delle caratteristiche degli alunni in entrata nella scuola primaria e secondaria.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte sono state individuate allo scopo di realizzare azioni efficaci di conoscenza di sé e di orientamento continuo, per accompagnare gli alunni verso la piena realizzazione di sé e delle proprie inclinazioni nel rispetto delle esigenze educative di ciascuno. Le suddette priorità mirano concretamente al raggiungimento di un atteggiamento sempre più propositivo e attivo nei confronti della propria formazione e del proprio progetto di vita da parte degli alunni e delle alunne.